VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DaD) NELLA SCUOLA PRIMARIA

A) PREMESSA

Come indicato dalla nota MI n.388 del 17/03/2020 in cui si legge che "la valutazione ha sempre un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi" si evince che la **valutazione nella didattica a distanza è formativa** in quanto mira, "attraverso la rilevazione di parametri relativi alle funzioni di apprendimento e di insegnamento, a stabilire quanto e in che direzione ha inciso l'intervento posto in essere".

Considerata la giovane età degli alunni della scuola primaria e le conseguenti difficoltà ad approcciarsi con la didattica a distanza in forma autonoma, si evidenzia come non sia possibile una valutazione oggettiva del livello di apprendimento raggiunto né dell'effettivo percorso di apprendimento attuato dall'alunno. Altrettanto difficile accertarsi delle competenze effettivamente raggiunte, non potendo osservare le modalità di lavoro degli alunni e la loro autonomia.

Si propone di confermare, alzare o abbassare il voto del primo quadrimestre in base alla valutazione complessiva della DAD.

- Se le valutazioni del 2° quadrimestre saranno positive (9 - 10) si alzerà il voto del 1° quadrimestre di un punto
- Se le valutazioni del 2° quadrimestre saranno discrete (6 – 7 – 8) si manterrà il voto del 1° quadrimestre
- Se le valutazioni del 2° quadrimestre saranno negative (5) si abbasserà il voto del 1° quadrimestre di un punto

B) COSA OSSERVARE della DAD:

- se l'alunno partecipa alle attività (quiz, test), risponde ai messaggi e/o consegna i compiti assegnati e con quale frequenza
- se l'alunno dimostra di aver studiato o approfondito i temi trattati, se si è applicato, se è in grado di risolvere problemi, esercizi, o produrre elaborati coerenti rispetto alle nostre richieste
- se non partecipa, o partecipa poco, si deve tenere conto di eventuali oggettive difficoltà ad accedere alla DaD a causa di:
    - difficoltà familiari
    - inadeguatezza degli strumenti e competenze digitali

C) <u>STRUMENTI E MODALITÀ di VALUTAZIONE della DAD</u>

1. Il docente restituisce sempre allo studente, tramite l'account istituzionale, indicazioni sulla correttezza dell'elaborato consegnato e indicazioni per apportare le correzioni necessarie. In alcuni casi può decidere di consegnare anche solo l'autocorrezione.

2. Il docente annota entro il 15 maggio nella sezione "ANNOTAZIONI VISIBILI ALLA FAMIGLIA" l'andamento della DaD (proprie considerazioni in merito alla puntualità e alla qualità degli elaborati consegnati) in sostituzione dei colloqui individuali.

3. Nel registro, all'interno delle singole discipline, ciascun docente aggiunge gli indicatori della RUBRICA di seguito riportata (seguiranno indicazioni pratiche). Sulla base delle annotazioni e delle osservazioni fatte durante il periodo di Didattica a Distanza, ogni insegnante, esprime **<u>un</u> <u>voto per ogni indicatore in tutte le discipline.</u>**
    - ITALIANO – MATEMATICA: almeno 4 (per le richieste più significative)
    - STORIA – GEOGRAFIA – SCIENZE - INGLESE (3^ - 4^ - 5^): almeno 2 (per le richieste più significative)
    - ARTE – IMMAGINE – ED. FISICA – MUSICA – INGLESE (1^ - 2^) – STORIA (1^ - 2^) – GEOGRAFIA (1^ - 2^) – SCIENZE (1^ - 2^) TECNOLOGIA – RELIGIONE – A.I.R.C.: almeno 1 (per le richieste più significative)



4. In sede di pre scrutinio, i docenti compilano la GRIGLIA B (condivisa in drive) tenendo conto anche dei fattori contestuali a conoscenza degli insegnanti per esprimere il GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO.
   Si confronteranno sul GIUDIZIO GLOBALE utilizzando i descrittori inseriti nel registro.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Indicatore	INSUFFICIENTE 5	SUFFICIENTE/ DISCRETO 6/7	BUONO/ DISTINTO 8/9	OTTIMO 10
1. Partecipazione alle proposte didattiche	Non ha mai partecipato.	Ha partecipato raramente e/o in modo selettivo.	Ha partecipato spesso (quasi sempre).	Ha partecipato sempre in modo puntuale e preciso.
Restituzione degli elaborati	Non ha mai restituito i materiali assegnati.	Ha restituito raramente il materiale assegnato e/o in modo selettivo/parziale. È stato supportato da indicazioni e da supervisione.	Ha restituito tutti o quasi gli elaborati assegnati.	Ha restituito tutti gli elaborati lavorando in modo completo, ordinato.
2. Puntualità	I tempi di consegna non sono stati mai o quasi mai rispettati.	La consegna dei compiti non sempre è avvenuta entro i termini dati. Ha dimostrato difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	Ha rispettato in linea di massima i tempi stabiliti.	Ha rispettato sempre i tempi di consegna.
3. Presentazione del compito (ordine, cura, precisione)	I compiti sono stati svolti in modo superficiale e poco curato/preciso.	I compiti sono stati svolti talvolta in modo superficiale, altre in modo curato.	I compiti, in genere, sono stati svolti in modo abbastanza curato.	I compiti sono stati svolti in modo ordinato e curato.
4. Comprensione della proposta didattica	Gli elaborati hanno sempre evidenziato difficoltà nella comprensione di quanto chiesto.	Gli elaborati, spesso hanno evidenziato difficoltà nella comprensione di quanto chiesto.	Gli elaborati, in genere, hanno evidenziato una buona comprensione di quanto chiesto.	Gli elaborati hanno evidenziato una soddisfacente comprensione di quanto chiesto.
Rielaborazione del compito (solo per 4^-5^ in ita e materie di studio – NO per sostegno)	La rielaborazione dei compiti dimostra di essere stata carente/non adeguata all'attività.	La rielaborazione dei compiti dimostra di essere stata sufficientemente adeguata.	La rielaborazione dei compiti dimostra di essere stata completa ed adeguata.	La rielaborazione dai compiti dimostra di essere stata esaustiva e personale/creativa.

ASPETTI DA CONSIDERARE nella VALUTAZIONE: Difficoltà familiari - Inadeguatezza di strumenti e competenze digitali

GRIGLIA B (da compilare insieme in sede di pre-scrutinio)

VALUTAZIONE DEL PERCORSO DAD				VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (con riferimento al percorso DAD)
	1. Partecipazione alla DAD e restituzione elaborati	2. Puntualità nella consegna	3. Presentazione del compito (ordine, cura e precisione)	
ALUNNO….. Es:	*8*	*8*	*7*	*BUONO*
ALUNNO…..				
ALUNNO…..				
ALUNNO…..				
ALUNNO…..				

Per ogni indicatore i docenti esprimeranno un voto numerico e la media darà il giudizio di comportamento. Per gli arrotondamenti si terrà conto anche della situazione contestuale (difficoltà familiari e inadeguatezza di strumenti e competenze digitali)

Es: 8+8+7= 23 23:3= 7.5 considerate le difficoltà contestuali si arrotonda a 8

Comparazione VOTO-GIUDIZIO

10→OTTIMO 7→DISCRETO

9→DISTINTO 6→SUFFICIENTE

8→BUONO 5→INSUFFICIENTE

GIUDIZIO GLOBALE

Per il giudizio globale si farà riferimento agli indicatori delle rubriche sopra illustrate.

L'alunno:

- Non ha mai partecipato / Ha partecipato raramente e/o in modo selettivo / Ha partecipato spesso (quasi sempre) / Ha partecipato sempre in modo puntuale e preciso **alle proposte didattiche**

- Non ha mai restituito i materiali assegnati / Ha restituito raramente il materiale assegnato e/o in modo selettivo/parziale. È stato supportato da indicazioni e da supervisione. / Ha restituito tutti o quasi gli elaborati assegnati. / Ha restituito tutti gli elaborati lavorando in modo completo, ordinato.

- I tempi di consegna non sono stati mai o quasi mai rispettati. / La consegna dei compiti non sempre è avvenuta entro i termini dati. / Ha dimostrato difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. / Ha rispettato in linea di massima i tempi stabiliti. / Ha rispettato sempre i tempi di consegna.

- **I compiti sono stati svolti in modo** superficiale e poco curato/preciso. / a volte superficiale, altre in modo curato. / in genere, in modo abbastanza curato. / in modo ordinato e curato.

- Gli elaborati hanno sempre evidenziato difficoltà nella comprensione di quanto chiesto. / spesso hanno evidenziato difficoltà nella comprensione di quanto chiesto. / in genere, hanno evidenziato una buona comprensione di quanto chiesto. / hanno evidenziato una soddisfacente comprensione di quanto chiesto.

- **(solo per 4^ - 5^) Nelle discipline linguistiche e di studio ha dimostrato una rielaborazione** carente e non adeguata all'attività. / sufficientemente / completa ed adeguata. / esaustiva e personale e creativa.

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DaD)
NELLA SCUOLA PRIMARIA – ALUNNI CON DISABILITÀ

Alunni della Scuola PRIMARIA con DISABILITÀ per i quali è stato effettuato solo un riadattamento delle proposte della classe (NO PADI)

Nel registro di sostegno nella sezione "*Atteggiamenti manifestati dall'alunno con la nuova Dad*" il docente riporta come l'alunno abbia reagito alle modalità di insegnamento a distanza adottate, le difficoltà, i punti di forza, anche sulla base di quanto riferito dalla famiglia.

Per la valutazione si procederà con le stesse modalità utilizzate per la classe sia per il voto delle discipline che per il giudizio di comportamento.

Ogni docente di sostegno concorderà con i colleghi curriculari le annotazioni da riportare sul registro elettronico e la valutazione degli elaborati consegnati.

Per il GIUDIZIO GLOBALE si farà riferimento agli stessi indicatori della classe (tranne l'ultimo punto) riportando osservazioni circa l'atteggiamento manifestato dall'alunno nelle videolezioni in streaming, qualora siano state fatte.

Per quanto riguarda le aree del PEI non relative agli apprendimenti, la valutazione verrà espressa solo per gli obiettivi effettivamente valutabili nel secondo quadrimestre mediante DaD.

Alunni della Scuola PRIMARIA con DISABILITÀ per i quali sono state personalizzate le proposte (con PADI).

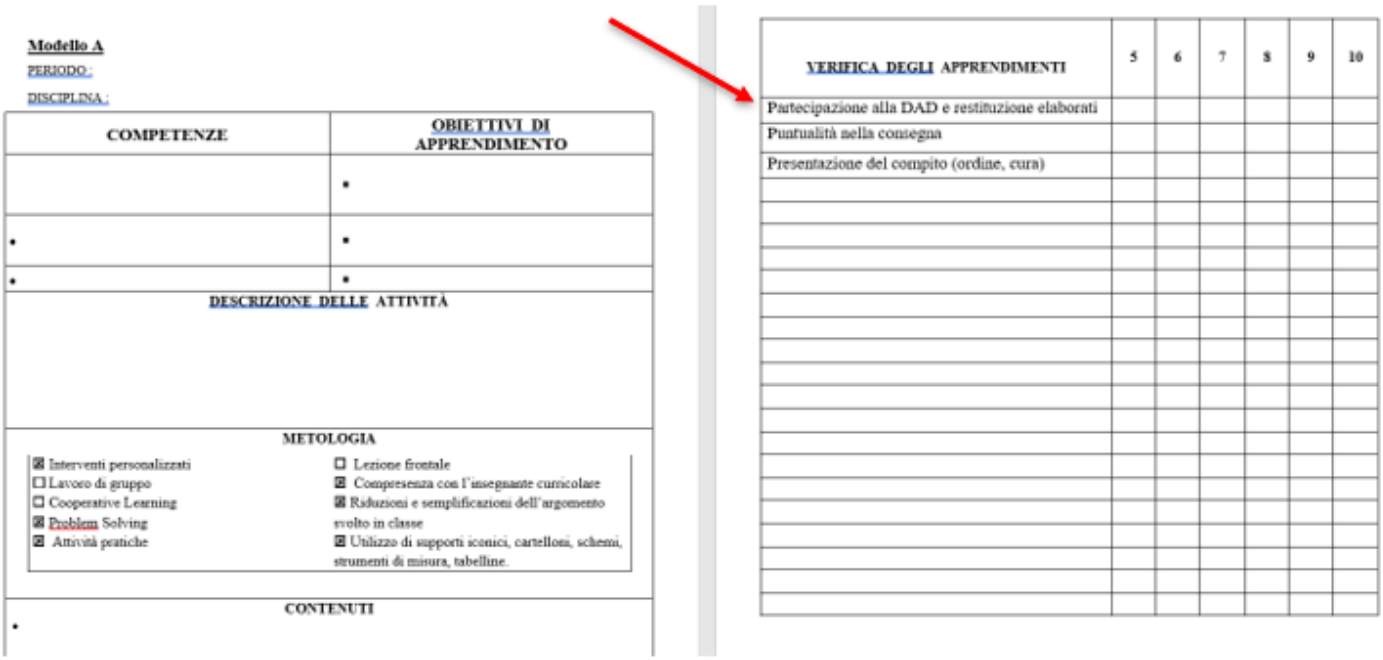
Nel registro di sostegno nella sezione "*Atteggiamenti manifestati dall'alunno con la nuova Dad*" il docente riporta come l'alunno abbia reagito alle modalità di insegnamento a distanza adottate, le difficoltà, i punti di forza, anche sulla base di quanto riferito dalla famiglia.

Il docente restituisce sempre allo studente indicazioni sulla correttezza degli elaborati e le correzioni necessarie tramite mail o in videolezione.

Per le discipline nelle quali è possibile effettuare una valutazione della Didattica a Distanza, l'insegnante farà riferimento agli indicatori della RUBRICA di seguito riportata, che dovranno essere inseriti nel modello A del registro di sostegno.

Per queste discipline, si potrà mantenere, alzare o abbassare il voto del primo quadrimestre in base agli esiti della Dad.

Per le altre discipline, la valutazione rimarrà quella del 1° quadrimestre.



Modello A

PERIODO :

DISCIPLINA :

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	•
•	•
•	•

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ

METOLOGIA

- ☑ Interventi personalizzati
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☐ Cooperative Learning
- ☑ Problem Solving
- ☑ Attività pratiche
- ☐ Lezione frontale
- ☑ Compresenza con l'insegnante curricolare
- ☑ Riduzioni e semplificazioni dell'argomento svolto in classe
- ☑ Utilizzo di supporti iconici, cartelloni, schemi, strumenti di misura, tabelline.

CONTENUTI

•

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	5	6	7	8	9	10
Partecipazione alla DAD e restituzione elaborati						
Puntualità nella consegna						
Presentazione del compito (ordine, cura)						

Per la valutazione del COMPORTAMENTO, si utilizzerà la stessa griglia della classe, ma non verrà preso in considerazione l'indicatore 4.

La stessa griglia verrà riportata nel registro di sostegno nella sezione *"VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NEL CASO NON SI UTILIZZINO I CRITERI STANDARD".*

Per il GIUDIZIO GLOBALE sarà elaborato dall'insegnante di sostegno sulla base degli indicatori osservati in itinere e dovrà essere condiviso con i colleghi curriculari.

Per quanto riguarda le aree del PEI non relative agli apprendimenti, la valutazione verrà espressa solo per gli obiettivi effettivamente valutabili nel secondo quadrimestre mediante DaD.

Indicatore	INSUFFICIENTE 5	SUFFICIENTE/ DISCRETO 6/7	BUONO/ DISTINTO 8/9	OTTIMO 10
1. Partecipazione alle proposte didattiche (videolezioni o attività assegnate) e restituzione degli elaborati	Ha partecipato raramente a tutti i tipi di proposta. Ha restituito molto poco del lavoro assegnato	Ha partecipato solo ad alcuni tipi di proposte. Ha restituito una discreta parte del lavoro assegnato	Ha partecipato alla maggior parte delle proposte. Ha restituito buona parte del lavoro assegnato, con qualche sollecitazione	Ha partecipato a tutte le proposte. Ha restituito tutto il lavoro assegnato
2. Puntualità	Non ha mai rispettato i tempi di consegna. È stato necessario sollecitarlo continuamente	Talvolta ha rispettato i tempi di consegna, talvolta no. È stato sollecitato spesso	Ha rispettato quasi sempre i tempi di consegna. A volte è stato necessario sollecitarlo.	Ha rispettato sempre i tempi di consegna, senza bisogno di sollecitarlo.
3. Presentazione del compito (ordine, cura)	I compiti sono stati svolti in modo superficiale e poco curato.	I compiti sono stati svolti talvolta in modo superficiale, altre in modo curato.	I compiti, in genere, sono stati svolti in modo abbastanza curato.	I compiti sono stati svolti in modo ordinato e curato.

ASPETTI DA CONSIDERARE nella VALUTAZIONE: Difficoltà familiari - Inadeguatezza di strumenti e competenze digitali

Alunni della Scuola PRIMARIA con DISABILITÀ GRAVE per i quali la DaD sia stata realizzata in modo minimo o sia stata erogata, solamente, un'attività di supporto alla famiglia

Nel registro di sostegno nella sezione "*Atteggiamenti manifestati dall'alunno con la nuova Dad*" il docente avrà cura di riportare come l'alunno abbia reagito al cambiamento repentino delle abitudini, alle proposte fatte, alle difficoltà incontrate sulla base di quanto riferito dalla famiglia.
Per i VOTI delle DISCIPLINE, il GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO e il GIUDIZIO GLOBALE, non potendo disporre di elementi in merito, si farà riferimento al primo quadrimestre.
Per quanto riguarda le aree del PEI non relative agli apprendimenti, la valutazione verrà espressa solo per gli obiettivi effettivamente valutabili nel secondo quadrimestre mediante DaD.