

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DaD) per la SCUOLA SECONDARIA

A) PREMESSA

Come indicato dalla nota MI n.388 del 17/03/2020 in cui si legge che "la valutazione ha sempre un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi" si evince che la **valutazione nella didattica a distanza è formativa** in quanto mira, "attraverso la rilevazione di parametri relativi alle funzioni di apprendimento e di insegnamento, a stabilire quanto e in che direzione ha inciso l'intervento posto in essere".

Cosa possiamo misurare?

1. la puntualità nella risposta ai compiti;
2. la partecipazione alle video lezioni
3. la completezza e la precisione dei compiti;
4. le competenze disciplinari

Dimensioni osservate/osservabili:

- **dimensione partecipativa (punti 1 e 2)**

osserviamo se l'alunno partecipa alle video-lezioni e/o se risponde ai messaggi e/o consegna i compiti assegnati

se non partecipa, o partecipa poco, dobbiamo tenere conto di eventuali oggettive difficoltà ad accedere alla DaD

- **dimensione cognitiva (punti 3 e 4)**

osserviamo se l'alunno dimostra di aver studiato gli argomenti, se si è applicato, se è in grado di risolvere problemi, esercizi, o produrre elaborati coerenti rispetto alle nostre richieste

osserviamo la qualità dello studio mediante interrogazioni in video-lezione, test , consegna di compiti richiesti

B) STRUMENTI E MODALITA'

Valutazione di elaborati/test

1. Il docente annota se l'alunno ha consegnato il compito, se ha rispettato i tempi di consegna.
2. Il docente utilizza gli strumenti di valutazione già adottati dal PTOF di Istituto per descrivere la qualità del lavoro prodotto dallo studente e restituisce sempre allo studente indicazioni sulla correttezza dell'elaborato consegnato e indicazioni per apportare le correzioni necessarie.
3. LA VALUTAZIONE DEL PROFITTO sarà caricata nel registro elettronico con l'opzione "MATITA" ed i voti segnalati da Spaggiari con il colore BLU. I voti inseriti con tale opzione NON FARANNO MEDIA e potranno essere convertiti in VERDE se l'insegnante lo ritenga opportuno.
4. Inoltre, soprattutto per i casi segnalati durante i consigli di classe, saranno registrate nel registro elettronico apposite ANNOTAZIONI in merito a:
 - non presenza alle videolezioni (NB. L'assenza sistematica sarà segnalata dal coordinatore alla DS);
 - mancata restituzione dei test;
 - mancata consegna degli elaborati (NB. La mancata consegna reiterata sarà segnalata dal coordinatore alla DS);
 - comportamento non adeguato
5. Il docente segue la seguente griglia di osservazione a consuntivo del percorso svolto dall'alunno durante tutto il periodo DAD, in vista degli scrutini finali. N.B. il corrispettivo voto 5 è da considerare in caso di reiterate annotazioni (mancate consegne, assenza a video lezioni e comportamento scorretto):

TABELLA 1: GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI	Corrisp. VOTI
1- PUNTUALITA' NELLA RISPOSTA	Puntualità nelle consegne date	E' puntuale nelle consegne, rispetta la data di consegna richiesta.	4	9/10
		E' abbastanza puntuale nelle consegne, nonostante talvolta disattenda la data di consegna richiesta.	3	8
		E' saltuario/a nelle consegne (consegna circa la metà degli invii richiesti), ma recupera consegne precedenti.	2	7
		E' selettivo/a od occasionale nelle consegne (consegna meno della metà degli invii richiesti) /nessun invio.	1	5/6
2- PARTECIPAZIONE ALLE VIDEO LEZIONI	Atteggiamento nelle lezioni sincrone	Collabora alla lezione/attività, rispetta turni e ruoli assegnati.	4	9/10
		Collabora quasi sempre alla lezione/ attività, per lo più rispetta i turni e i ruoli assegnati.	3	8
		Collabora alla lezione/attività in modo poco produttivo; qualche volta non rispetta i turni e i ruoli assegnati.	2	7
		Raramente collabora alla lezione/attività, non sempre rispetta i turni, i ruoli assegnati. Non partecipa agli eventi.	1	5/6
3- COMPLETEZZA E PRECISIONE DEI COMPITI	Presentazione del compito assegnato e organizzazione dei contenuti	Svolge il compito in modo completo ed accurato. L'esecuzione è ordinata e precisa.	4	9/10
		Svolge il compito in modo generalmente completo. L'esecuzione è abbastanza/sufficientemente ordinata e precisa.	3	8
		Svolge il compito in modo essenziale. L'esecuzione non è sempre ordinata e precisa.	2	7
		Svolge il compito in modo incompleto/superficiale/frammentario. Necessita di guida nell'organizzazione dei contenuti. L'esecuzione è disordinata ed imprecisa.	1	5/6

Valutazione degli alunni con disabilità (con PEI)

Il docente restituisce allo studente la correttezza degli elaborati e le correzioni necessarie, tramite e-mail o in videolezione. Per la registrazione del punteggio delle attività via via realizzate, ogni insegnante potrà utilizzare la **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE 1bis**

1-bis Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI

	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi. <p style="text-align: right;">...../10</p>					

Valutazione del comportamento

Premesso che il comportamento non adeguato durante le video lezioni sarà tempestivamente comunicato alla famiglia tramite le ANNOTAZIONI (vedi paragrafo B punto 4), il giudizio finale del comportamento farà riferimento alle tabelle preesistenti nel PTOF, alle quali si aggiungerà la dicitura:

-....*in classe e nella DAD*

-*in classe, ma meno puntualmente nella DAD*

-*in classe, ma non nella DAD*