



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO MUTTONI" di SAREGO

Via Damiano Chiesa, 5 – 36040 Meledo di Sarego (VI)-Tel. 0444-820813/820589

Sito web: <http://www.icmuttonisarego.edu.it> e-mail: viic813005@istruzione.it P.E.C.: viic813005@pec.istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

_ ISTITUTO COMPRENSIVO ANNO SCOLASTICO: 2021-2022_
 STATALE "F.MUTTONI" SAREGO _

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	148	643	373	1164

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	3	23	16	42
Vista	0	0	0	0
Udito	0	0	1	1
TOTALE GRADO SCOLASTICO	3	23	17	43
di cui art.3 c.3	2	5	7	14

Note: 1 alunno (primaria)si è trasferito in un altro Istituto alla fine di aprile (art.3. c.3)

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	26	25	51
Note: ...			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	0	7	11	18
Individuati senza diagnosi/relazione	1	25	24	50
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	32	35	68
Note: ...				

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	0	0	0	0	0
ALUNNI ADOTTATI	0	0	0	0	0
ALUNNI IN AFFIDO	0	0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	0	0	0	0
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	0	0
Note: ...					

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	21
... di cui specializzati	3
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	6
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	2
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	1
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	6
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Spazio-Ascolto	
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
...	
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>Punti di forza Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e alla continuità tra i diversi ordini di scuola. Flessibilità e trasversalità nell'organizzazione delle attività di sostegno all'interno delle singole classi. Confronto tra i docenti e lavoro in equipe. Collaborazione tra i docenti e i professionisti dell'ULSS - privati e i Servizi sociali – Sportelli SeDICO - SpA Presenza di F.S. e coordinatore per l'Inclusione.</p> <p>Criticità Nelle classi è presente un numero sempre più elevato di alunni con Bisogni Educativi Speciali o con difficoltà scolastiche generalizzate, in gruppi sempre più numerosi soprattutto alla primaria. Ritardi nelle nomine annuali dei docenti di sostegno. Ridotto numero delle ore di sostegno per gli alunni con disabilità non grave.</p>	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Dirigente Scolastico – F.S. - Docenti – Personale ATA – Presidente del Consiglio d'Istituto – Genitori – Referenti: Ente Locale e ULSS -

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

GLO

Dirigente - Docenti – Genitori – Specialisti ULSS e privati- OSS - Sportello Autismo e SeDICO

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Mancanza di ascensore – montacarichi per consentire all'accesso ai piani superiori ad eventuali persone con disabilità motoria nei plessi di: infanzia Sarego – Primaria di Meledo – Monticello di Fara

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Strutture accoglienti

Spazi attrezzati:

Presenza di palestre – laboratori d'informatica – aula di psicomotricità alla scuola primaria di Brendola – laboratori di musica – arte – scienze nelle scuole secondarie

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Testi specifici per varie difficoltà

Altro:

...

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità): Rapporti con gli sportelli Sedico e SpA per attività di supporto organizzativo-educativo-didattico.
se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità): IC "C. Ridolfi" Lonigo - ITIS S. Ceccato" Montecchio Maggiore
se con CTS (tipologia e progettualità): ...
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): Scuola Polo per l'Inclusione Ambito 8 Centro Territoriale per l'Inclusione IC "C.Ridolfi"
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità): ULSS 4 Progettualità - ASSOGEVI – ONLUS INSIEME di Brendola

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Azioni Scuola – Servizi – Famiglie di intervento per alunni con difficoltà o disturbi di comportamento a carattere internalizzante.	1
Orientamento e inserimento lavorativo di persone con Sindrome di Asperger e neurodiversità.	1
La dimensione collaborativa come facilitatore nella mediazione didattica.	3
I comportamenti problema a scuola.	2
Nuove Linee di indirizzo per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare.	3
La Didattica tra Didattica in presenza e Didattica Digitale Integrata per una scuola Inclusiva.	2
Giudizi descrittivi alla primaria: cosa cambia per l'inclusione?	3
I nuovi scenari normativi a supporto dei processi degli alunni con disabilità.	3
Inclusione e nuovo PEI - Decreto Interministeriale 182/2020 e Linee Guida.	1
Nuovo PEI e modalità di assegnazione delle misure di sostegno.	1
Didattica inclusiva per gli studenti con disturbi dello spettro autistico.	1
Comunicazione Aumentativa e Alternativa nei disturbi dello spettro autistico.	1
Formazione programmata:	
Formazione obbligatoria ambito BES.	Tutti
Progettualità a supporto dei docenti nell'ambito BES.	Tutti
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: Conoscenza dei nuovi strumenti osservativi per casi di sospetto di disturbo di comportamento a carattere internalizzante.	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Il Piano per l'Inclusività del nostro Istituto Comprensivo, parte integrante del P.T.O.F., a partire da un'attenta analisi delle risorse umane e strumentali esistenti, delinea obiettivi, strategie, percorsi di miglioramento da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi/sezioni, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, nonché delle relazioni tra docenti –alunni/e –famiglie. Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione e nella condivisione del PEI e del PDP. L'impegno programmatico per l'Inclusione mira a permeare l'intera azione culturale della nostra scuola, a partire dalle fasi di progettazione e di organizzazione funzionale del curricolo, valutazione degli esiti come qualità dei "risultati educativi".

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare

Il progetto di istruzione domiciliare è allegato al PTOF 2019/2021 del nostro Istituto, esprime l'attenzione della Scuola nei confronti degli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa di malattie o perché sottoposti a cicli di cura periodici ed è finalizzato a garantire il diritto allo studio e alla formazione degli alunni temporaneamente ammalati.

2. Didattica Digitale Integrata

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi a favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle proposte della DDI e qualora necessario, mettono a punto materiale individualizzato o personalizzato, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Gli insegnanti di sostegno, in relazione al tipo di disabilità e di gravità dell'alunno/a, concordano con i colleghi se e a quali attività sincrone far partecipare i ragazzi seguiti, riservando parte delle ore previste (10 ore in classe 1^a primaria; 15 ore in 2^a-3^a-4^a-5^a Primaria e Secondaria 1^o) per video lezioni individuali. Gli interventi individuali devono essere concordati con la famiglia e calendarizzati; il numero delle lezioni non deve essere inferiore a metà dell'orario settimanale di sostegno previsto per l'alunno/a. Nel caso non sia possibile svolgere video lezioni con l'alunno/a, a causa della grave disabilità o della tipologia di deficit, l'insegnante di sostegno invia alla famiglia il materiale didattico in modalità asincrona. Le ore per le attività di sostegno di cui l'alunno non può beneficiare per attività sincrone, vanno a supporto della classe, in modo particolare per gli studenti più fragili e con bisogni speciali (DSA – BES). In questo caso i docenti di sostegno concordano con i colleghi di classe video lezioni in modalità sincrone individuali o in piccolo gruppo. Se un insegnante opera in più classi, comunque il numero totale degli interventi non può essere inferiore alla metà del suo orario complessivo.

3. CESTIM Alunni stranieri

Il Cestim, con il quale il nostro Istituto ha siglato un Protocollo d'intesa triennale, porta avanti progetti mirati al superamento dello svantaggio linguistico degli alunni stranieri figli di immigrati che li penalizza nella riuscita scolastica e quindi nelle loro chances di piena integrazione nella società. In particolare è stato attivato un doposcuola di 50 ore in orario extrascolastico mirato a supportare i figli degli immigrati nell'acquisizione e nel rafforzamento della lingua italiana dello studio. Il servizio di doposcuola consiste principalmente in un'attività di studio assistito e aiuto compiti. Il doposcuola offre agli alunni uno spazio di socializzazione positiva dove si cerca di favorire l'autonomia organizzativa e l'autostima dei frequentanti, aiutandoli anche a consolidare un corretto metodo di studio. Inoltre viene organizzato il Corso Estivo Cestim finalizzato all'acquisizione, recupero e rafforzamento delle competenze linguistiche di cui necessitano molti bambini e ragazzi di madrelingua non italiana. Per questi alunni, spesso penalizzati nel successo scolastico a causa della mancata o poco approfondita conoscenza della lingua italiana, le vacanze estive rappresentano un'opportunità formativa importante ai fini di una buona e più rapida integrazione scolastica.

4. ASSOGEVI

Per l'a.s. 2020-21 è stato attivato lo studio assistito in collaborazione con l'ASSOGEVI, che consente ai ragazzi di svolgere i compiti assegnati con regolarità acquisendo anche una metodologia più efficace. Gli alunni sono seguiti da docenti ed esperti psicologi. Con la stessa Associazione si sono realizzati progetti per nuovi percorsi

adeguati alle età dei ragazzi, utilizzando metodologie innovative e divertenti, con lo scopo di portare all'attenzione tematiche particolari e sensibilizzare su temi delicati quali il bullismo e il cyberbullismo.

5. Laboratori IMPACT – VENETO

Nell'ambito del programma FAMI, è stato finanziato il progetto "IMPACT VENETO – Integrazione dei Migranti con Politiche e Azioni Co-progettate sul Territorio Veneto". Capofila del progetto è la Regione del Veneto. Il nostro Istituto ha aderito alla proposta dei laboratori di animazione teatrale di 50 ore ciascuno, finalizzati all'educazione interculturale, al contrasto delle discriminazioni e alla prevenzione della dispersione scolastica, attuati con esperti esterni

6. Screening DSA

7. Progetti di PSICOLOGIA SCOLASTICA: "SPORTELLO ASCOLTO"

Lo "Sportello di Ascolto" è finalizzato a raccogliere, analizzare e trattare eventuali situazioni di malessere e di disagio degli alunni, del corpo docente e dei genitori degli alunni, attraverso attività di sostegno e di counselling che si configurano in modalità. Lo Sportello di Ascolto Psicologico nasce per promuovere il benessere psichico e relazionale degli studenti e di coloro che partecipano alla comunità scolastica; È uno spazio di ascolto e di riflessione, in cui potersi confrontare con uno psicologo circa dubbi, richieste che possono nascere in questo particolare momento di vita e situazioni vissute a scuola, in famiglia o con i propri pari. L'obiettivo generale del progetto è quello infatti di prevenire situazioni di disagio, promuovere, l'Inclusione, il benessere dei singoli e dei gruppi e sostenere la genitorialità

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Consigli di classe - Team

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

Sì

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Sì

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

Sì

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

OSS – ASSISTENTE PER LA COMUNICAZIONE – MEDIATORI CULTURALI

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Questionario autovalutazione Istituto: Includere per star bene con gli altri

Soggetti coinvolti:

- Docenti – genitori – alunni classi: 5^a primaria e alunni della scuola secondaria I grado

Tempi:

- Fine maggio 2021

Esiti:

- ...

Bisogni rilevati/Priorità:

■ ...

